

# 四川省教育厅技术物资装备管理指导中心

---

---

川教技〔2019〕19号

## 关于转发教育部教育装备研究与发展中心 《关于征集中小学综合实践活动课程资源的函》的 通知

各市(州)教育技术装备部门:

现将教育部教育装备研究与发展中心《关于征集中小学综合实践活动课程资源的函》(装备中心〔2019〕22号)转发给你们,请结合实际做好此次征集活动宣传动员工作,认真组织中小学及实践基地梳理综合实践活动课程资源建设的典型案例和优秀经验,按文件要求于5月31日前在综合实践活动云平台投稿。我中心将组织专家对各地上报的课程资源进行审核,经审核合格后上报教育部教育装备研究与发展中心。

附件:教育部教育装备研究与发展中心《关于征集中小学综合实践活动课程资源》的函

四川省教育厅技术物资装备管理指导中心

2019年5月11日



# 教育部教育装备研究与发展中心函件

装备中心（2019）22号

## 关于征集中小学综合实践活动课程资源的函

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）装备处（中心、办、站、馆），新疆生产建设兵团教育局教育技术装备管理中心：

为推动落实《中小学综合实践活动课程指导纲要》，加强中小学综合实践活动课程资源建设，梳理来自教学一线的典型案例和鲜活经验，动态生成分年级、分专题的综合实践活动课程资源包，搭建综合实践活动课程资源共建共享、示范引领平台，不断提升综合实践活动课程的实施水平，充分发挥综合实践活动课程在立德树人中的重要作用，经研究决定开展中小学综合实践活动课程资源（主题活动设计）征集活动。现将有关事项通知如下：

### 一、征集对象

承担中小学生学习综合实践活动课程实施的中小学校以及综合实践基地（以下简称“实践基地”）。

### 二、征集范围

中小学校综合实践活动课程资源（主题活动设计）；实践基地、青少年活动中心等校外教育机构实践活动课程资源（主题活动设计）。

### 三、具体要求

1. 参加征集的综合实践活动课程资源为自主研发，体现贯彻“立



德树人、实践育人”的教育思想，以培养学生综合素质为导向，面向学生的真实生活和发展需要，选择并确定活动主题，彰显学校（实践基地）的课程特色。

2. 根据综合实践活动课程的特点，参加征集的综合实践活动课程资源可以是单课时的主题活动设计，但提倡多课时的系列主题活动方案（类似单元）。

3. 参加征集的综合实践活动课程资源要有设计方案，符合课程资源征集设计要素及要求（见附件）。已经实施过的主题活动，可附活动过程性图片作为可操作性和有效性的佐证。

4. 参加征集的综合实践活动课程资源（主题活动设计）应以 WORD 电子文档参评（扩展名为 DOC，图片为 jpg 格式，相关视频以 MP4 格式）。

#### 四、其他事项

1. 参加征集活动请登录 [www.zhsjhdyun.com](http://www.zhsjhdyun.com)（综合实践活动云平台），点击右上角“投稿”，或进入中小学生综合实践活动稿件征集页面，点击“立即投稿”，按要求将参加征集的综合实践活动课程资源上传至云平台。

2. 组织形式：各省教育装备管理部门按照征集要求对参加征集的课程资源进行初步审核，未通过审核的给予回复。教育部教育装备研究与发展中心将组织专家对各省提交的综合实践活动课程资源进行集中审阅。

3. 征集数量：原则上每省提交的综合实践活动课程资源不超过 100 件。



4. 征集时间：各中小学校及实践基地在 2019 年 5 月 31 日前，按照附件要求通过云平台提交，2019 年 6 月 30 日前各省装备管理部门完成初步审核，2019 年 7 月 31 日前教育部教育装备研究与发展中心将组织专家审核后确定最终入选的课程资源。

4. 凡符合要求的综合实践活动课程资源将用于义务教育综合实践活动教学装备配置标准编制参考，并编辑、结集出版。获得征集入选的作者将获得证明材料，后期将对典型案例进行总结推广。

5. 联系人：岳盼 010-62514757

附件：课程资源征集设计要素及要求

教育部教育装备研究与发展中心

2019 年 4 月 23 日



附件：

## 课程资源征集设计要素及要求

参与征集的课程资源设计方案应包含以下内容：

### 一、主题名称

要求：主题命名时，尽可能包含较为明确的行为动词，能准确表达学生主要实践行为，少些表意不清的“走进”、“走近”，应说明走进去做什么。不建议以一类教育命名一个主题名称，比如防震教育、3D 打印、消防教育、安全教育、国防教育等。

### 二、适用年级

要求：应注明该课程资源设计方案适用的年级。

### 三、主题说明

要求：说明主题立意与主要目的，主要学习内容，对应综合实践活动课程四种学习方式，并说明与主题相关的学科认知背景，并简析本主题活动在教学设计上的重大突破和亮点。

### 四、主题目标

要求：主题教学目标需要符合教学目标拟写的基本规范，具有可检测的特点，应从《指导纲要》指出的四类目标维度分解表述，是《指导纲要》中目标的情境化、具体化、个性化的细化过程，与后面的主题评价有对应关系，与教学环节有明确的逻辑关系。

### 五、实施条件

要求：列举主题活动设计需要的特别环境和设备。通识性的条件不列举，比如黑板，课桌、教学设计、PPT 等。



## 六、教学设计

要求：含主题结构与学习过程。主题设计应呈现主题活动各阶段的主要内容，形成整体的感受，可提供建议课时，便于教师操作。学习过程应尽可能多考虑可操作性，忌大段的描述事实性知识，忌大段描述师生对话。特别关注学生活动过程的设计以及教师指导要点的设计，描述教师具体的指导方法，明确指导的重点及具体的做法，必须包含与目标匹配的评价设计。

## 七、学习资源

要求：应提供活动设计中所需要的相关的图片、方法引导、知识链接内容、学习单、教学课件 PPT 等。



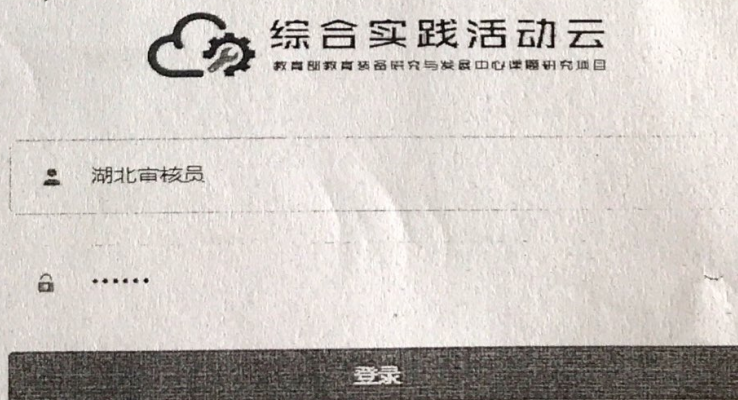
# 审核员操作手册

1. 打开浏览器，输入平台网址 <https://www.zhsjhdyun.com/> 在平台首页通过点击“管理平台”进入管理端登录页。



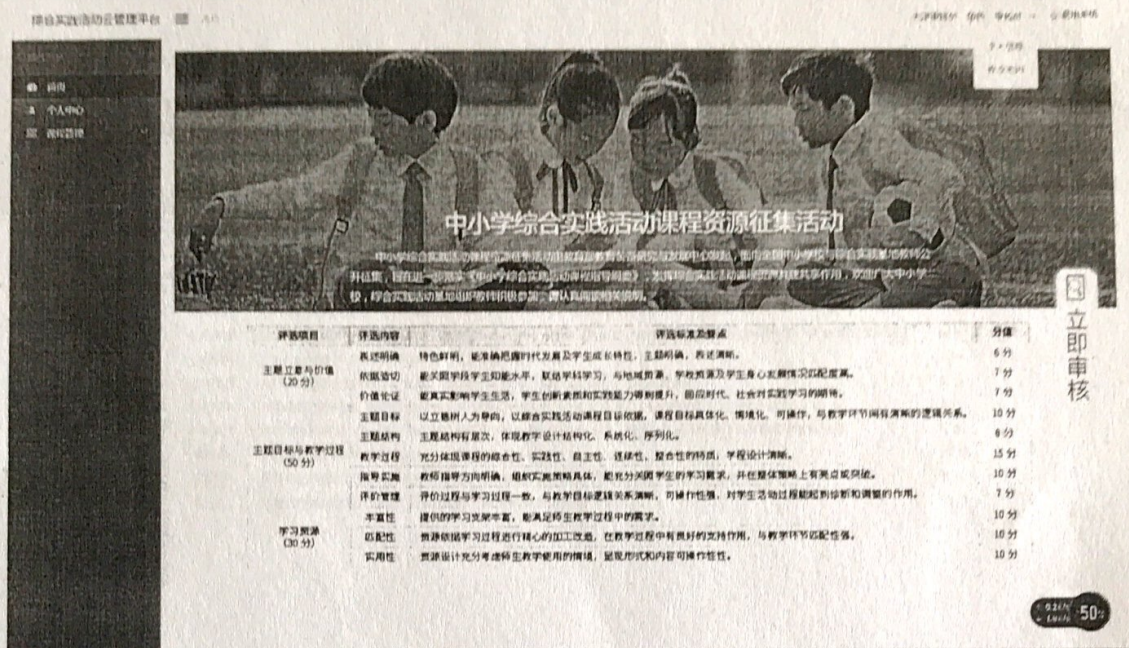
■ 实践课程为中心的学习平台 CURRICULUM-ORIENTED

2. 进入管理平台登录界面后，输入账号、密码后可以登录。账户名称为“XX 审核员”（XX 是指各省（自治区、直辖市）名称，例如，宁夏审核员），默认密码“123456”。点击“登录”按钮进入审核平台。



3. 进入审核平台后可直接阅读“选评标准及要点”。同时建议管理员用户进入平台后第一时间通过系统右上角的密码修改功能来修改默认密码。操作步骤如下：

鼠标滑动至右上角角色名称初，点击弹出框的修改密码按钮。



分别填写原密码、新密码、密码确认后点击修改并保存按钮，即可成功修改密码。

\* 原密码

\* 密码

\* 确认密码


修改并保存





4. 在审核平台首页点击右侧立即评审按钮，可进入审核列表页面。在列表页面中点击课程名称可进入课程审核的详情页对投稿课程进行评审。

[湖北课程](#) [角色](#) [审核](#) [立即评审](#)



### 中小学综合实践活动课程资源征集活动

中小学综合实践活动课程资源征集活动旨在为一线教师提供展示和交流的平台，旨在征集中小学综合实践活动课程资源，为一线教师提供展示和交流的平台。征集范围：全国范围内中小学综合实践活动课程资源，包括课程方案、教学设计、教学案例、教学视频、教学课件等。征集对象：全国范围内中小学一线教师。征集时间：2019年4月10日至2019年4月30日。征集方式：登录平台提交。征集要求：主题鲜明，能准确把握时代发展及学生成长特性，主题明确，表述清晰。能关注学生能力和水平，联结科学学习，与地域资源、学校资源及学生身心发展情况匹配度高。能真实影响学生生活，学生创新素质和实践能力得到提升，回应时代、社会对实践学习的期待。立意积极向上，以综合实践活动课程目标为依据，课程目标具体化、情境化、可操作，与教学环节间有清晰的逻辑关系。主题结构有层次，体现教学设计结构化、系统化、序列化。充分体现课程的综合性、实践性、自主性、连续性、整合性的特质，课程设计清晰。教师指导方向明确，组织实施策略具体，能充分关注学生的学习需求，并在整体策略上有亮点或突破。评价过程与学习过程一致，与教学目标逻辑关系清晰，可操作性强，对学生活动过程能起到诊断和调整的作用。提供的学习支架丰富，能满足师生教学过程中的需求。资源依据学习过程进行精心的加工改造，在教学过程中有良好的支持作用，与教学环节匹配性强。资源设计充分考虑师生使用的情境，呈现形式和内容可操作性强。

评选项目	评选内容	评选标准及要点	分值
主题立意与价值 (20分)	表达明确	特色鲜明，能准确把握时代发展及学生成长特性，主题明确，表述清晰。	6分
	依据適切	能关注学生能力和水平，联结科学学习，与地域资源、学校资源及学生身心发展情况匹配度高。	7分
	价值论证	能真实影响学生生活，学生创新素质和实践能力得到提升，回应时代、社会对实践学习的期待。	7分
主题目标与教学过程 (50分)	主题目标	立意积极向上，以综合实践活动课程目标为依据，课程目标具体化、情境化、可操作，与教学环节间有清晰的逻辑关系。	10分
	主题结构	主题结构有层次，体现教学设计结构化、系统化、序列化。	8分
	教学过程	充分体现课程的综合性、实践性、自主性、连续性、整合性的特质，课程设计清晰。	15分
	指导实施	教师指导方向明确，组织实施策略具体，能充分关注学生的学习需求，并在整体策略上有亮点或突破。	10分
学习资源 (30分)	评价管理	评价过程与学习过程一致，与教学目标逻辑关系清晰，可操作性强，对学生活动过程能起到诊断和调整的作用。	7分
	丰富性	提供的学习支架丰富，能满足师生教学过程中的需求。	10分
	匹配性	资源依据学习过程进行精心的加工改造，在教学过程中有良好的支持作用，与教学环节匹配性强。	10分
	实用性	资源设计充分考虑师生使用的情境，呈现形式和内容可操作性强。	10分

[立即审核](#)

[返回](#) [导出数据](#)

#	图标	课程名称	水平	课程类型	作者	注册时间	所在地区	审核状态	审核时间	操作
1		测试1212	小学课程	1-2年级	万芳	2019-04-20 11:15:12	湖北省	审核中		<input checked="" type="checkbox"/>
2		测试12	小学课程	1-2年级	万芳	2019-04-19 02:12:05	湖北省	审核中		<input checked="" type="checkbox"/>
3		测试112	小学课程	1-2年级	万芳	2019-04-19 02:12:05	湖北省	审核中		<input checked="" type="checkbox"/>
4		测试111	小学课程	1-2年级	万芳	2019-04-19 15:19:30	湖北省	审核中	2019-04-19 22:13:14	<input checked="" type="checkbox"/>
5		4.18投编测试(湖北)1	小学课程	基础课程	陈维远	2019-04-19 11:33:32	湖北省	审核中	2019-04-19 11:33:38	<input checked="" type="checkbox"/>
6		4.18投编测试(湖北)2	小学课程	基础课程	陈维远	2019-04-19 11:33:00	湖北省	审核中		<input checked="" type="checkbox"/>
7		4.18投编测试(湖北)1	小学课程	1-2年级	陈维远	2019-04-18 10:48:04	湖北省	审核中	2019-04-18 10:49:02	<input checked="" type="checkbox"/>

[返回](#) [导出数据](#)



5. 课程详情页可阅读提交的教学设计、教学PPT、教学评价、学习单、教学视频、教学图片、更多资源等信息，通过右侧的“推荐”或“不推荐”按钮来进行审核操作。

